

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione

UNIONE EUROPEA – UNITI NELLA DIVERSITÀ

Articolo 11

L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizioni di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo.

La costituzione di organismi quali il Consiglio d'Europa e l'Unione Europea hanno garantito all'Europa oltre 70 anni di pace (Conflitti locali si sono svolti solamente nella penisola balcanica, dopo la disgregazione della Jugoslavia e in Ucraina, dopo la disgregazione dell'URSS), eppure oggi dottrine politiche c.d. "sovraniste" mettono in discussione la partecipazione dell'Italia a tali organismi.

Attraverso lo studio della storia di tali organismi si cercherà di far comprendere l'importanza che essi hanno per promuovere e tutelare la partecipazione democratica, il rispetto della persona, la tutela dell'ambiente e della biodiversità, la tutela dei diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino e al tempo stesso per salvaguardare l'identità nazionale e la cultura dei diversi popoli europei.

Lo svolgimento dell'UDA si propone di:

- rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di 'cittadinanza europea', intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso sovranazionale comune;
- promuovere la salvaguardia della diversità culturale;
- contestualizzare l'identità europea attraverso il miglioramento di competenze di base quali la lingua madre, la lingua inglese, le competenze sociali e civiche, l'imparare ad imparare;

Compito di realtà

Gli alunni dovranno svolgere una ricerca sulla storia del Consiglio d'Europa e dell'Unione Europea e sulla composizione e sulle funzioni dei loro organi fondamentali.

Dovranno quindi proporre un confronto tra i due organismi.

Saranno elaborati due opuscoli e sarà progettato un sito Internet per presentare i due diversi organismi.

Sarà realizzato un video documentario riepilogativo dell'attività didattica.

Sarà infine realizzato un video informativo della durata di 5/7 minuti sul tema dell'Uda.

Prodotto

Realizzare due opuscoli e un sito Internet

Utenti destinatari

Studenti classi quinte

Competenze chiave degli assi culturali

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione
Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.	I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione
Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.	Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali
Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.	Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.
Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui	
Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, formulare domande e risposte congruenti all'interno del contesto comunicativo	
Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	
	Aspetti interculturali Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio
Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali
Conoscenze e abilità trasversali	
<p>Saper esprimere un giudizio personale sulle tematiche affrontate.</p> <p>Sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze storiche per interpretare e capire il presente.</p> <p>Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Migliorare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Ricavare da fonti diverse le informazioni utili alla ricerca.</p>	

<p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità ed alla utilità in relazione agli scopi della ricerca.</p> <p>Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle.</p> <p>Elaborare strategie di auto correzioni.</p> <p>Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della realizzazione di relazioni, report, presentazioni illustrative dei risultati della ricerca.</p> <p>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,) anche con tecnologie digitali.</p>	
Competenze di cittadinanza	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire ed interpretare le informazioni 	
Competenza focus	
Imparare ad imparare	
Traguardi Di Competenza	
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	
Comprensioni Durevoli	
Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani;	
Valorizzazione della diversità culturale;	
Valorizzazione della democrazia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	
Fonti	<p>Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Trattato dell'Unione Europea (Maastricht)</p> <p>Trattato sul funzionamento dell'Unione Europea</p> <p>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</p> <p>Trattati istitutiva della CEE della CECA e della CEEA</p> <p>Atto unico europeo</p> <p>Trattati di Amsterdam, Nizza e Lisbona.</p> <p>Trattato di Londra del 5 maggio 1949</p>
Utenti destinatari	Tutti gli studenti delle classi quinte.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Conoscere anche sommariamente la Costituzione italiana. • Conoscere i periodi storici di riferimento e possedere a grandi linee il quadro evolutivo sul tema del lavoro; • Conoscere i diversi tipi di fonte e il loro corretto utilizzo; • Utilizzare Internet per la ricerca di informazioni.
Fase di applicazione	<p>6.3.2021 – 10.6.2021</p> <p>Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi.</p>

Tempi	11 ore in presenza docente di potenziamento di diritto ed economia con docente di storia più ore da definire per le discipline trasversali Lingua e Letteratura Italiana, Lingua Inglese, Seconda lingua, Religione
Esperienze attivate	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet
Metodologia	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling.
Risorse umane interne e esterne	Docenti di potenziamento di diritto ed economia, lingua inglese, seconda lingua, italiano e storia, religione. Eventuali esperti esterni in campo politico, economico, sociale o culturale da individuare.
Strumenti	LIM, Smartphone, Tablet Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.
Valutazione	Valutazione individuale e collegiale dei Docenti con rubriche e griglia di valutazione

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: UNIONE EUROPEA – UNITI NELLA DIVERSITÀ

Cosa si chiede di fare: Realizzare due opuscoli e un sito Internet sul tema dell'UDA

In che modo (singoli, gruppi.): DIDATTICA LABORATORIALE

Quali prodotti: opuscoli e un sito Internet sul tema dell'UDA

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): AQUISIZIONE COMPETENZE ASSE STORICO SOCIALE E DI CITTADINANZA

Tempi: 11 ORE IN PRESENZA DOCENTE DI POTENZIAMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA CON DOCENTE DI STORIA PIÙ ALTRE DA DEFINIRE CON I DOCENTI DELLE DISCIPLINE TRASVERSALI.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): DOCENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, LINGUA INGLESE, SECONDA LINGUA, ITALIANO E STORIA, RELIGIONE. EVENTUALI ESPERTI ESTERNI IN CAMPO POLITICO, ECONOMICO, SOCIALE O CULTURALE DA INDIVIDUARE.

Criteria di valutazione: GRIGLIA DI VALUTAZIONE E RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE ALLEGATE.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: UNIONE EUROPEA – UNITI NELLA DIVERSITÀ	
Coordinatore: Docente di potenziamento di diritto ed economia	
Collaboratori: docenti di lingua inglese, seconda lingua, italiano e storia, religione.	
L'insegnante	<p>Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.</p>

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Presentazione dell'UDA		Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze
2 Selezione del materiale	Sotto supervisione degli insegnanti selezionano il materiale didattico ed elaborano un brogliaccio di una relazione finale.	seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni		2 ore	Rubrica valutativa delle competenze
3 opuscoli	Sotto supervisione degli insegnanti realizzano due opuscoli di presentazione del Consiglio d'Europa e dell'Unione Europea	Illustra la realizzazione degli opuscoli e supervisiona le attività degli alunni	opuscoli	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze
4 Sito internet	Sotto supervisione degli insegnanti realizzano un sito internet di presentazione del Consiglio d'Europa e dell'Unione Europea	Illustra la realizzazione del sito internet e supervisiona le attività degli alunni.	Sito internet	4 ore	Rubrica valutativa delle competenze
1 restituzione	Si autovalutano utilizzando la rubrica elaborata dal C.d.C.	Valuta l'acquisizione delle competenze		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>